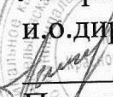


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина
Быковского муниципального района Волгоградской области»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено На ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023г. | Принято На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023г. | Утверждаю и.о. директора  А.А. Айтиев Приказ № <u>278</u> от <u>31.08.</u> 2023г. |
|---|--|---|



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета история Отечества
8 б класс (У/О, В1)
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена для линии учебников И.М. Бгажноковой на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными

нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красносельцевская СШ» на 2023-2028 гг., утвержденная приказом № от 31.08.2023.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Рабочие программы. ФГОС. ОВЗ. И.М.Бгажнокова. Мир истории. История

Отечества. 6-9 класс». М.: Просвещение, 2017 Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и личностно -ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету. Одной из важнейших задач среднего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с интеллектуальными нарушениями психики.

Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями психики — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также они отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений о явлениях реальной действительности (см. характеристику).

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои исторические представления. Способность к правильному распознаванию изученных исторических событий и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Важнейшую роль в овладении историческими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание исторического прошлого мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс имеет много смежных тем с географией, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

В процессе обучения по адаптированной программе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой основных исторических сведений.

Цели и задачи курса

АООП ставит следующие цели:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Содержание курса истории Отечества.

8класс (2 ч. в неделю)

Введение

1. Единая Россия (начало XVII века)

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры..

2. Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей. Поражение под Нарвой и первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой и завершение Северной войны. Промышленность и сельское хозяйство при Петре I. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I в истории

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века) (3 ч). | День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны | 3 |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке. | 350-летие со дня рождения Петра I День России День науки. | 41 |
| а | Пётр I— первый российский император. | 350-летие со дня рождения Петра I День Героев Отечества. Урок Мужества. | 20 |
| б | Екатерина I и Пётр II | Урок дидактических игр. Урок «Воссоединения России и Крыма». | 3 |
| в | Анна Иоановна и Иван VI | Урок Мужества «День Защитника Отечества». | 4 |

| | | | |
|----------|---|--|----|
| г | Елизавета Петровна | Международный день толерантности | 5 |
| д | Екатерина Великая | Международный день школьных библиотек | 9 |
| 3 | Российская империя в первой половине 19 века | День солидарности в борьбе с терроризмом | 18 |
| 4 | Российская империя в конце 19 начале 20 века | Урок творчества «За страницами учебников». Урок дидактических игр. | 6 |

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА

Учебно-тематический план:

| № пп. | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века) (3 ч). | 3 |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке. | 41 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3 | Пётр I— первый российский император. | 20 |
| 4 | Екатерина I и Пётр II | 3 |
| 5 | Анна Иоановна и Иван VI | 4 |
| 6 | Елизавета Петровна | 5 |
| 7 | Екатерина Великая | 9 |
| 8 | Российская империя в первой половине 19 века | 18 |
| 9 | Российская империя в конце 19 начале 20 века | 6 |
| | Итого: | 68 |

Планируемые образовательные результаты

8 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, презентации по темам.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося.

Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музеи, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках.

Творческие задания

Изготовление альбомов, подготовка и проведение тематических игр, викторин.

Критерии оценивания

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Учебно-методическое обеспечение

Литература основная:

1. Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова- М.Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Дополнительная:

1.Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

2.Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3.Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Россия великая судьба. С. Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

3.Программы специальной (коррекционной общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб. 1. -232 с.

Календарно-тематическое планирование

1.

| Дата\ № урока | Тема урока | Оборудование и материалы | Термины и понятия |
|--|---------------------------------------|--|--|
| \ | | | |
| 03.09\1 | Наше Отечество Россия в 17 веке | Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями. | Соляной бунт, Медный бунт. |
| 07.09\2 | Российское общество в 17 веке | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг». | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. |
| 10.09\3 | Отношения России с другими странами | Карта «Русское государство в XVIIвеке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции. | |
| Великие преобразования России в XVIII веке. | | | |
| 14.09\4 | Детство и юность Петра 1 | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIЕв | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан |
| 17.09\5 | Как обучали Петра | Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | |
| 21.09\6 | Борьба за власть | | |
| 24.09\7 | Итоги правления Софьи | | |
| 28.09\8 | Воцарение Петра 1 | Презентация по теме урока | |
| 01.10\9 | Строительство флота. Азовские походы. | Презентация по теме урока | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 05.10\10 | Великое посольство | Презентация по теме урока | |
| 08.10\11 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву. | Презентация по теме урока. Карта в учебнике | |
| 12.10\12 | Северная война. | Презентация по теме урока | Регулярная армия, рекрут, Нева, лодман |
| 15.10\13 | Поражение под Нарвой | Презентация по теме урока | |
| 19.10\14 | Первые победы над шведами | Презентация по теме урока. Карта в учебнике | |
| 22.10\15 | Основание Петербурга | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт - Петербурга. Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | |
| 26.10\16 | Продолжение Северной войны | Презентация по теме урока. Карта в учебнике | |
| 09.11\17 | Разгром шведов под Полтавой | Презентация по теме урока. Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | Окоп, редут, драгун, гетман. Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. |
| 12.11\18 | Завершение Северной войны | Презентация по теме урока. Карта в учебнике. Карта России в учебнике. | |
| 16.11\19 | Промышленность и сельское хозяйство при Петре I | Презентация по теме урока | |
| 19.11\20 | Изменения в управлении государства | Презентация по теме урока | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. |
| 23.11\21 | Табель о рангах. Указ о единонаследии | Презентация по теме урока | |
| 26.11\22 | Образование и культура при Петре I | Презентация по теме урока | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер - прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. |
| 30.11\23 | Личность Петра I в истории | Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». Презентация по теме урока | |
| 24 | Семья Петра Великого | | |
| 25 | Екатерина I и Пётр II | Презентация по теме урока | |
| 26 | Внук Петра Великого | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике | |
| 27 | Конец правления Петра II | Презентация по теме урока | |
| 28 | Анна Иоановна. Бироновщина. | Презентация по теме урока | |
| 29 | Как правила страной Анна | Презентация по теме урока | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Иоановна | | |
| 30 | Наследники Анны Иоановны | Презентация по теме урока | |
| 31 | Конец бироновщины | Презентация по теме урока | |
| 32 | Царствование Елизаветы Петровны | Презентация по теме урока | |
| 33 | Окружение Елизаветы | Презентация по теме урока | |
| 34 | Войны России в период царствования Елизаветы | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике | Дворцовые перевороты, фаворит. |
| 35 | Воцарение Петра 3 | Презентация по теме урока | |
| 36 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | |
| 37 | Начало царствования Екатерины 2 | Презентация по теме урока | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник |
| 38 | Близкое окружение и помощники Екатерины | Презентация по теме урока | |
| 39 | Война России с Турцией | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике | |
| 40 | Присоединение Крыма | Презентация по теме урока | |
| 41 | Как управляла Россией Екатерина 2 | Презентация по теме урока | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан - исправник, меценат. |
| 42 | Восстание Пугачева | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | Дезертирство. |
| 43 | Развитие образования при Екатерине 2 | Презентация по теме урока | |
| 44 | Конец правления Екатерины 2 | Презентация по теме урока | |
| Российская империя в первой половине 19 века | | | |
| 45 | Наполеон Бонапарт | Презентация по теме урока Карта в учебнике | |
| 46 | Великий князь Павел Петрович | Презентация по теме урока | |
| 47 | Участие России в союзе | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | |
| 48 | Переход Суворова через Альпы | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | Генералиссимус. |
| 49 | Правление Павла 1 | Презентация по теме урока | |
| 50 | Император Александр 1 | Презентация по теме урока | Выкуп, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | министерство, Комитет министров, Государственный совет. |
| 51 | Реформы Александра 1 | Презентация по теме урока | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. |
| 52 | Аракчеевщина | Презентация по теме урока | |
| 53 | Вторжение армии Наполеона в Россию | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | Генеральное сражение, ставка. Флеши. Фураж |
| 54 | Планы императоров | Презентация по теме урока | |
| 55 | Битва за Смоленск | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике | |
| 56 | Бородинское сражение | Карта России в учебнике Презентация по теме урока | |
| 57 | Наполеон в Москве | Презентация по теме урока | |
| 58 | Окончание войны | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | Партизанский отряд, рейд. |
| 59 | Поход в Европу | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | |
| 60 | Император Николай 1 | Презентация по теме урока | |
| 61 | Восстание декабристов | Презентация по теме урока | Декабристы, присяга, каторга. |
| 62 | Международные отношения России. Войны | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | |
| Российская империя в конце 19 начале 20 века | | | |
| 63 | Александр 2. Отмена крепостного права | Презентация по теме урока | Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука. |
| 64 | Международные отношения России | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | |
| 65 | Русско-турецкая война | Презентация по теме урока Карта России в учебнике | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. |
| 66 | Революционные организации в | Презентация по теме урока | Республика. |

| | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|--|
| | России | | Забастовка, интеллигенция, революционер. |
| 67 | Царь Александр 3 Миротворец | Презентация по теме урока. | Кредит, экспорт, импорт. |
| 68 | Император Николай 2 | Презентация по теме урока | Казармы, жандарм, чиновник. |